

Брой 15, март 2008 г.

Адрес:

София 1000  
Ул. "Денкоглу" № 12-14,  
етаж 5  
Тел./факс 987 26 46  
София 1606, п.к.113  
e-mail: ardus@abv.bg  
www.ardusbg.com



## ДЕЙНОСТТА ПРЕЗ 2007-а г. НА

# Асоциацията на родителите на деца с увреден слух

През 15-годишния период от съществуването си, Асоциацията реализира многостранната си дейност според изискванията на Устава, целите и задачите на организацията по програмата за изминалата година.



Със съдействието и безкористната помощ на родителите и приятелите на не чуващите деца и на членовете на АРДУС, Управителният съвет отстъпяваше замърсяващия авторитет, с който се наложи пред различните институции в страната и в чужбина, работеше за промяна на мислението и отношението на обществото към хората с увреден слух.

Продължи участието ни в дейностите на Националния съвет за интеграция на хората с увреждане към МС и на Националния съвет на хората с увреждане към Европейския форум на хората с увреждане.

Успоредно с текущите дейности през 2007 г., бяха реализирани голяма мащабни по съботата същност проекти.

"Нови начини за рехабилитацията на тежкочуващи деца и деца с кохлеарни инпланти".

Този проект се осъществи се с партньорството на Столична община и на Viva integratives kinder theater, Виена, с ръководител Сильвия Генова и продължи 11 месеца. За провеждането му АРДУС получи дарения от фирмите "СИМЕНС" ЕО-

ОД и от ЕТ "АНКА - Анка Пеева", в размер на 16 000 лв.

Проектът предложи алтернативна възможност за постигане на интеграция на децата с увреден слух чрез театрално изкуство. Беше нов за България и втори за Европа. Работата съчетаваше педагогически и актьорски похвати. С децата работеха актьори, логопеди, музиканти, сурдопедагози и хореографи. Целта беше да им помогнат да развият говорни умения, да се научат да общуват и да комуникират не само помежду си, а и с чуващите си бърстници, да придобият полезни навици, сами да поемат отговорност, да добият самочувствие на пълноценнни граждани и бъдат забелязани от обществото ни.

Включиха се момичета и момчета със слухови увреждания и чуващи, на възраст от 8 до 15 години.

Приключването на проекта беше отбелзано с финални четири представления на спектакъла "Остави ме на небето". Хореографът Даниел Ахмаков "запечати" моменти от спектакъла и създаде филм - "Красотата расте в тишина".

"БУКВАР - Базисни Умения за преKBвалификация и Реализация на пазара на труда на хора с увреден слух" беше вторият проект, успеш-

но защитен и финансирана от Агенция за хора с увреждани (АХУ).

Целевата група бяха младежи на възраст между 16 и 30 г., които отговарят на най-често срещаните изисквания на работодателите - да са мобилни, гъвкави, неангижирани, общителни, да ползват свободно компютър и интернет.

Целта беше да се повиши "социалният капитал" на младите хора с увреден слух на пазара на труда, посредством интерактивно и мотивационно обучение за придобиване на базисни умения и знания, повишаване на тяхната адаптивност и трудова мобилност. Планираните обучения включаха изучаване на английски език, същевременно се водеше речева рехабилитация за развиране на умения за изразяване на чуждия език и семинари за разработване на CV, мотивационно обучение и симулация на интервю за работа.

Субсидията от Държавният бюджет за АРДУС за 2007-а г. беше в размер на 65 770 лв. и беше разпределена в съответствие с увреждените направления:

Рехабилитация, извънучилищни дейности и рехабилитационни лагери - 27 998 лв.

На стр. 2 ►

## Бюджетът на АРДУС за 2008 г.

Утвърдената субсидия за настоящата година, отпусната на АРДУС съгласно приложение № 4 към член 9, ал. 1, от Закона за държавния бюджет на Република България за 2008 г., е в размер на 79 000 лв.

Средствата ще бъдат изразходвани по пера, както следва:

1. Рехабилитация, извънучилищни дейности и подпомагане в учебния процес на деца с увреден слух - 25 000 лв.
2. Учебници и учебни пособия - 6 000 лв.

3. Интеграционни дейности и рехабилитационни лагери - 19 500 лв.
4. Обучителни семинари и конференции - 3 000 лв.
5. Печатни материали и информационно обслужване - 3 500 лв.
6. Подпомагане и координиране дейността на АРДУС и международна дейност - 19 500 лв.
7. Подпомагане на семействата при закупуване на батерии - 2 500 лв.

## ДЕЙНОСТТА ПРЕЗ 2007-а г. НА

**Асоциацията на родителите на деца с увреден слух***От стр. 1*

През цялата учебна година АРДУС провеждаше индивидуална рехабилитация и извънучилищни дейности на деца с увреден слух. Допълнителни часове за рехабилитация получиха 64 деца от цялата страна. Общият брой на часовете за 2007-а г. бяха 44 часа на дете, разпределени: януари - юли и септември - декември.

В началото на 2007 г. децата от София посещаваха занимания по рисуване с компютър и театрални репетиции в СЦРД "Бели брези" в кв. "Бели брези". Проведоха се и занимания по компютърно обучение и английски език в 28-о СОУ "Алеко Константинов" в кв. "Красна поляна" и курс по фотошоп и английски език в залите на СГБ.

И през тази година продължават заниманията по спортни танци в 34-о ОУ, по модерни танци в Културен дом "Люлин" и по народни танци в Студентски дом.

Подпомагнати бяха най-малките деца с кохлеарни имплантати - отпуснаха се средства за транспорт от детската ясла в кв. "Борово" до ССУ за ДГ "Проф. г-р Дечо Денев" в кв. "Павлово" за часове по групова рехабилитация, ритмика и музикални стимулации.

Асоциацията организира и провежда рехабилитационни лазери. Почивката се съчетаваше с обучение и рехабилитация - през лятото в Приморско и във Велинград, а през зимата - в Банска.

**Подпомагане в учебния процес - 12 000 лв.**

За децата и младежите с увреден слух от цялата страна бяха закупени учебни пособия. На учениците от V-и до XII-и клас се предостави възможността да закупят учебници на стойност до 50 лв., а за учениците в XII-и клас и студентите - до 55 лв. Сирациите и полусирациите от ССУ "Проф. г-р Дечо Денев" в София също получиха учебни пособия.

Заделиха се средства за осигуряване на помощни материали за ресурсните кабинети в София и в други градове на страната.

Допълнителни часове за подпомагане в учебния процес по общообразователни предмети - математика, чужди езици, изобразително изкуство, музика и гр., получиха 32 деца от цялата страна.

**Обучителни семинари и конференции - 2795 лв.**

Средствата от това перо бяха изразходвани и за провеждане на пресконференции, наем зали и ношувики, храна, пътни разходи и материали.

В края на ноември м. г. АРДУС организира обичателен семинар за родители на тема "Профессионална реализация на младежите с увреден слух" в хотел "Баня Палас" в Банска.

Пристигаха представители на Агенцията за хора с увреждания и Бюрото по труда в район "Младост".



Специален гост на семинара беше Ели Мартен от Франция, национален технически консултант по професионалното образование и реализация на младежите с увреден слух в Националния съюз на асоциациите на родителите на деца с увреден слух.

**Издаване на специална литература и информационно обслужване - 3027 лв.**

През ноември беше отпечатан 14-и брой на Информационния бюллетин на АРДУС. Издадени бяха брошури и печатни материали за 15-годишнината на Асоциацията. Поддръжка се уебстраницата на АРДУС и непрекъснато се обновява с информация.

**Подпомагане и координиране на дейността - 16 945 лв.**

Средствата са изразходвани за административни разходи. Издължен беше и членският внос към Националния съвет на хората с увреждания за 2006-а г. и за 2007-а г.

**Интеграционни и културни дейности - 3005 лв.**

Средствата от това перо бяха за организиране на горепосочените мероприятия, за транспорт, за хотел и храна на деца и младежи с увреден слух и за закупуване на награди.

Изминалата 2007-а г. беше богата на културно-масови мероприятия. Модерният балет на Даниела Куленска, участве в традиционния пролетен бал в Пловдив, организиран от РО на глухите и в Седмия детски етнофестивал в Хасковски минерални бани. Заедно със състава по спортни танци "Мини Орхидея" се представиха на XXII-ия национален преглед на художествената самодейност в Приморско,

организиран от СГБ.

Заделени бяха средства и за транспорт на ученици от ССУ с ДГ "Проф. г-р Дечо Денев" в София за участие в международен фестивал на здравно увредени деца в Словакия.

През седмицата на равните възможности в спорта, организирана от Столична община, деца с увреден слух се включиха в състезанията по футбол, лека атлетика и тенис на маса и заеха призови места.

За 15-годишнината Асоциацията организира конкурс за рисунка, есе и стихотворение на тема: "Какво е АРДУС за мен?". На семинара в "Баня Палас" бяха раздадени награди на участниците в конкурса. Нашите художници и фотографи изложиха в началото на декември в гостопримената галерия "Алтерего" свои произведения - картини и фотографии.

Още една година от дейността на АРДУС влезе в историята. 2007-а с право можем да наречем успешна година. Достойно отбелязахме годишнината на организацията ни, която сами създахме и с кое то се гордим.

Управителният съвет благодари на членовете на Асоциацията от София и от другите градове, които с желание и със сърце се включиха в дейностите.

Надяваме се, че 2008-а година да бъде успешна и настичена с мероприятия в интерес и в името на децата и младежите с увреден слух и техните семейства.

**Мария КРЪСТЕВА,  
председател на АРДУС**

# Дейността на АРДУС през 2008 г.

## I. Организационна дейност

### 1. Провеждане на Общо събрание през март

Събращието е отчетно-изборно. Председателят на АРДУС следва да се внесе заявление за обнародване в Държавен вестник. След обявленето му да се информират всички членове на сдружението за часа, датата, мястото и дневният ред за провеждане на Общото събрание. За целта съобщението да се разпространи на места, до които имат достъп членовете на АРДУС - на сайта на организацията, във в-к "Тишина" и др.

### 2. Приемане на заявления за членство в АРДУС

Новопостилиите членове биват запознавани с Устава и основните дейности на организацията.

### 3. Поддръжане на постоянна Връзка с членовете на АРДУС от страната и София

Членовете на организацията своевременно биват информирани за предстоящи събития, дейности и решения на УС, чрез публикуване на съобщения на интернет страницата на АРДУС ([www.ardusbg.com](http://www.ardusbg.com) и в-к "Тишина", както и чрез телефонни обаждания от офиса на организацията при необходимост.

### 4. Издаване на печатни материали - брошури, бюлетини, реклами материали и др.

### 5. Координиране и организиране на дейности, обхващащи:

- рехабилитация;
- подпомагане в учебния процес;
- извънучилищни дейности;
- курсове
- учебни пособия;
- коледни подаръци;
- подпомагане на ресурсните кабинети в общеобразователните училища.

### 6. Редовно изготвяне на счетоводната документация, като:

- сключване на граѓански договори;
- изплащане на хонорари;
- внасяне на осигурителните вноски в НАП;
- предаване на отчетите към Сметната палата, Министерство на финансите и Националния съвет по рехабилитация и социална интеграция.

### 7. Дейност на Управителния съвет

Управителният съвет да провежда редовни ежемесечни заседания, а при необходимост и желание от страна на член на УС, да се провеждат и извънредни заседания.

Председателят на АРДУС изготвя дневния ред на заседанията, който обхваща актуални проблеми, свързани с дейността на организацията. Управителният съвет взима решения по поставените въпроси.

### 8. Съвместна дейност с държавните институции и други неправителствени организации

- Председателят на АРДУС участва в заседанията на Националния съвет за интеграция на хората с увреждания и Националния съвет на хората с увреждания в България, като по време на УС информира и запознава членовете с разискваните въпроси и взетите решения.
- Председателят и членовете на УС активно участват в работни групи, семинари и конференции на други организации и институции.

## II. Действия, насочени към децата с увреден слух

### 1. Провеждане на индивидуални часове по рехабилитация и подпомагане на уроците по общообразователни предмети

В периода от януари - юни се предоставя възможност на всяко дете да посещава часове по рехабилитация и да получи помощ по общообразователните предмети в рамките на 24 часа. А в периода от септември до декември - по 14 учебни часа.

### 2. Рехабилитация и провеждане на обучение по време на рехабилитационните лагери през месеците юли, август и декември

### 3. Провеждане на групови и извънкласни дейности:

- 34-о ОУ - продължава занятията по спортни танци с худ. рък. Йордан Йорданов; групови занимания по общообразователни предмети с преподавател Истиляна Стойнова; помощ по английски език, с преподавател Димитрина Канева;
- КЦ "Люлин" - часове по модерни танци с худ. рък. Даниела Куленска;
- 28-о СОУ - ще се провеждат групови занимания по английски език, изобразително изкуство и танци.
- Столичен център за работа с деца "Бели брези" - "Деца в мрежа" - компютърно обучение;
- Младежки дом - народни танци към АФА с худ. рък. Иван Тодоров.

### 4. Посещаване на курсове в лицензирани учебни центрове и с професионална насоченост

- Учебен център МаксимУм - английски език. Курсът по англ.ез е включва 2 нива и обхваща 100 учебни часа на ниво;
- Спортен комплекс "Спартак" - обучение по плуване и организиране на спортен празник;
- Индивидуални курсове за децата и младе-

жите, които не са включени в курсовете, организирани от АРДУС.

### 5. Интеграционна дейност

- Културни дейности - участие в пролетен бал, организиран от РО на глухите в Пловдив /м. април/; тържество по повод 1-и юни - Международен ден на детето" /м.юни/ и 3-ти декември - Международния ден на хората с увреждания; коледно тържество "Иде Колега!" /м. декември/ и други инициативи, в които ще участват групите по модерни, спортни и народни танци към АРДУС.
- Спортни дейности - организиране на спортен празник през месец юни.

### 6. Закупуване на учебни пособия

- В помощ на учениците и студентите се предвижда да бъдат закупени тетрадки, учебници и учебни пособия през месеците септември - декември.
- Подпомагане работата на ресурсните кабинети, чрез закупуване на учебни пособия и материали, необходими по време на заниманията с децата и младежите.

### 7. Участие на младежи с увреден слух в международен проект SIGNAEUROPA V, Финландия, месец юли.

## III. Действия, насочени към семействата:

### 1. Провеждане на семинари

АРДУС предвижда организиране на два семинара - през месеците март и ноември. Семинарите ще обхващат настоящи проблеми и актуални въпроси, отнасящи се до родителите на децата с увреден слух.

### 2. Издаване на поредния брой на информационния бюлтени на АРДУС

Предвижда се издаването на два информационни бюлтени през месеците март и ноември, съдържащи информация за дейността на организацията и полезна информация за родителите. Информация за текущите дейности ще се предоставя и на сайта на организацията: [www.ardusbg.com](http://www.ardusbg.com):

### 3. Подпомагане на семействата на деца с кохлеарни имплантати

Тази година АРДУС разполага със средства за подпомагане на семействата на децата с кохлеарни имплантати за закупуване на батерии за имплантатите.

### 4. Осъществяване на социални контакти и обмяна на опит между различните поколения родители по време на рехабилитационните лагери.

### 5. УС на АРДУС осъществява контакти между родителите и държавните институции по конкретни предложения и искания.

## ИЗВОДИ ОТ ПРАКТИКАТА

# Интегрираното обучение



Ива ЕВСТАТИЕВА  
Наталия ГЕОРГИЕВА,  
сурдопедагожки

**Обучението на деца с увреждания, заедно със здравите им бърстници в общеобразователни структури, напоследък придоби особена популярност. Една трета от децата с увреден слух се обучават в масовите училища по система за „интегрирано обучение“.**

Всяко дете има право на обучение и социализация, независимо от вида и степента на неговото нарушение. Но дали интегрираното обучение винаги е успешно и дали е най-доброто.

**Интервалия в превод означава приобщаване, включване.**

В България интегрираното обучение съществува от десетилетия, но в последните години се превърна в масово явление. Много родители възприемат този вид обучение като единствено правилен за детето си.

Факт е, че децата с увреден слух напръвват бързо пасивен и активен речник в средата на чуващите, изграждат граматически правилна реч и се приучават да общуват без използване на жестомимичен език, а разчитат само на отчитането по устните и на останчния си слух. Дете, интегрирано в най-ранна възраст, бързо изгражда адаптивни механизми и постепенно, макар и трудно, се включва в колектива на чуващи си бърстници.

С развитието на науката и технологиита и с все по-широко наблизящия у нас метод на кохлеарна имплантация, средата на чуващите се възприема като задължителен фактор за развитието на слуха на чуващите деца с имплант.

**Необходими условия, за да бъде интегрираното обучение успешно.** Дори едно неизпълнено, нарушащо целия процес и последиците са за сметка на детето.

■ Индивидуалните възможности на детето, вида и степента на нарушението, съпътстващи увреждания или психологически проблеми.

■ Необходимо е определено ниво на езикова компетентност и училишна готовност.

■ От изключително значение е подкрепата от страна на родителите и семейството, основана на реална оценка за възможностите на детето.

■ Непрекъсната, целенасочена и продължаваща през целия период на обучение рехабилитационна дейност.

■ Подгответка на средата (децата в клас и учителите) за възможностите и спецификата на децата с увреден слух.

■ Постоянна връзка и взаимодействие между родители, учители и специалисти, работещи с детето, за преодоляване на възникнали проблеми и улесняване на работата на всеки един от тях.

■ Възрастта, на която детето е интегрирано.

**В България вече се прилагат различни интеграционни модели:**

■ на клас с деца с увреден слух в СОУ;

■ на частична или пълна, ранна или късна интеграция.

Доказано е, че най-успешно е ранното и пълното включване на детето с увреден слух в средата на чуващите. Много са примерите от практи-

мата, как деца с тотална слухова загуба, но с висок интелект, с не-прекъснатата подкрепа от страна на семейството и целенасочена и продължителна работа със сурдопедагог, успешно покриват изискванията на масовото училище.

**Всяко дете с увреждане има право на обучение и интеграция.**

Изброят на училище пада изцяло върху родителите, които не винаги са ясно какво да направят. Те желаят най-доброто за детето си, но са подвластни на емоциите и съвестите на околните и често не взимат правилно решение. Тук е ролята на специалистите - да направят обстоена диагностика на детето, да установят готовността му за интегрирано обучение, параметрите на основните психологически процеси, индивидуалните възможности и евд тогава да излязат с окончателно становище.

Колкото и родителите да желаят детето им да се обучава по системата за интеграция, това не винаги е най-правилния избор. Много са случаите на деца, започнали в общеобразователни училища, след време отиват в специалното училище. Те са изостанали, с малък обем знания и речник. Когато детето се е обучавало в среда, в която не се е адаптирало добре, не е общувало пълноценно и не е показало положителни училишни резултати, емоционалното му състояние е много лабилно. Заобило е

ценно време в лутане и стремеж да задоволи амбиции и очакванията на родителите си. Детето се чувства неоценено и обикновено развива негативизъм към учебния процес.

Важен момент, свързан с правилната оценка на детето с увреден слух за интегрирано обучение е и късното включване на подгравящите в средата на чуващите. В повечето случаи, на дете, обучавано в специално училище до определена възраст и след това преместено в масово училище, интеграцията е неуспешна. Изработило вече стереотип на работа, намерило среда, в която се чувства пълноценно, изведньо попада в група, където е различно. Успехите, постигнали до момента, нямат стойност в новата среда и колкото и да е борбено и амбициозно, бързо се примириява с неуспехите и започва чувствително да изостава.

**Трудностите при интеграцията на деца в ранна възраст и на тези в началото на пубертета са различни.** Малкото дете е по-пластично и адаптивно, спрямо условията на средата. Тийнейджърът, който преживява кризата на възрастта, свързана със самооценка и самоопределение, трудно приема новите условия. Нарушената комуникация, голямата промяна в средата и чувството за неизпълненост са причина за неуспехите на късно интегрираните ученици.

**Задължителното условие за включването на децата с увреден слух в групата на чуващите им бърстници, е информирането на родителите за реалните възможности на ученика и евентуалните проблеми, които ще възникнат в по-късен етап. Семейството трябва да е**

# на децата с увреден слух

наясно с огромната отговорност, с която се настъпва, изпращайки детето си в масово училище. Желанието не е достатъчно, необходимо е всекидневна, продължителна и целенасочена работа върху учебното съдържание. Изясняване на всяка дума и ново понятие, обясняване на причинно-следствени връзки, писане на преразкази и съчинения. За да успее, на детето с увреден слух му е необходимо възможно повече време. В сравнение с чуващото.

**Поемайки отговорността с пускането на детето си в общообразователно училище, родителите трябва да са наясно с някои основни и задължителни условия:**

- Като трябва в масово училище и се интегрира в средата на чуващите, тяхното дете винаги ще е различно от другите. Тук е важна ролята на семейството за психологоческата настройка и изграждането на самочувствие на детето.
- Детето винаги трябва да бъде подкрепяно и насыщавано, така че да се чувства по-сигурно и по-безболезнено да приема неуспехите си.
- Самостоятелната работа с ученика по учебното съдържание се превръща в на-важна, всекидневна и неизпръълаща компромиси и отлагане задача. Допускането на пропуски рефлектира изцяло върху детето и самочувствието му.
- Включено в процеса на интегрирано обучение, детето с увреден слух трябва да се приучи да задава въпроси, постоянно да напомня на другите за себе си, защото често учителите забравят за пристъпите му и предават уроците си изцяло като беседа.
- Родителите трябва да поддържат тясна връзка с рехабилитатора, учителите, педагогическият съветник и съучениците на детето си. Сърхонеката обаче влияе отрицателно върху адаптивния процес. Чувстванки се защитено и толерирало. детето започва да спекулира с недостатъка си. Често извинения за неподгответеност или липса на домашни в., че не е чуло или не е разбрал. Това гразни съучениците му, предизвиква недоволство и отхвърляне. Шом ученикът с увреден слух се обучава в масово училище е вължен да изпълнява поставените му задачи без

оправдания и недоволство и задължително да спазва правилата на учебното заведение, в което учи.

■ Постепенно то на часовете за рехабилитация на слуха и говора е едно от неговите най-важни и неотменими задължения. Ако тези занятия се пропускат по една или друга причина или без знанието на родителите, се обрича на проблем всичко постигнато от детето до момента. Улисани в учебния процес и самоподгответка, окрълени от своите малки или по-големи успехи, подгравящите започват да мислят, че рехабилитацията е само едно досадно нещо, което им отнема ценно време. Те обаче трябва да са наясно, че без тези индивидуални занимания звуковото им произношение, способността им да отчитат по устните, прозодиката и всички аспекти на речта ще бъдат затруднени и те постепенно ще загубят вече изграденото.

Ако родителите изпълнят тези задачи в процеса на обучението и развитие на своето нечуващо дете, тогава ще може да се говори за успешна интеграция.

Рехабилитационната работа е едно от най-важните условия за социалната адаптация и социализацията в средата на чуващите на всяко дете с увреден слух. Независимо дали посещава специално или масово училище, дали е с холлеарен или конвенционален слухов апарат, независимо степента на слуховата загуба, всяко дете трябва задължително, от момента на откриване на нарушенето и през целия период на обучение, а по възможност и след това, да посещава сурдопедагог.

Вече има Ресурсен център за подпомагане на деца със специални образователни потребности, обучавани в масово училище. Много родители, подманиени от прекрасната идея за всекидневна, едночасова и безплатна работа с тяхното дете, се включиха в програмата. За съжаление, и в този проект съществува разминаване между очаквания и възможности. Ако родителят реши детето му да посещава ресурсен учител, то няма право да посещава часове за рехабилитация на слуха и говора и обратното. Вместо да се помага на децата, семействата им се поставят пред дилемата - учебно подпомагане или речево-слухова спе-

циализирана работа. Родителите трябва да бъдат уведомени съвсеменно и подгответи, за да направят адекватен и най-добър избор за детето си.

Слухово-речевата рехабилитация на деца с увреден слух, интегрирана в масово училище, има дългогодишна история и доказани в практиката успехи. Деца, започнали от предучилищна възраст да посещават тези занятия с упоритост, с много труд и амбиция, са вече студенти, обучават се в техникуми и професионални гимназии нарабо с чуващите, без промекции или компромиси, разчитайки на собствените си възможности и знания.

Повече от 10 години съществуват кабинети в 25-о ОУ и 96-о СОУ и работат в тях е доказателство за успешно интегрирано обучение. **Последните години се създават кабинети и в други райони на столицата.** Слухово-речеви рехабилитатори има в "Люлин", "Красно село", "Дружба", "Младост", в Техникума по облекло и др.

**Все по-широко се разпространява методът за кохлеарна имплантация** и колеги рехабилитатори направиха свои кабинети в детски градини, с цел пълноценна и всекидневна работа за развитие на слуха и речта на децата с имплантати.

Рехабилитационната дейност с деца с увреден слух, които посещават общообразователни училища, е насочена не само към звукопроизношението, но и към обогатяване на актичния и пасивния речник;чатрува на голям брой понятия, с цел адекватно възприемане на учебния материал по отделните предмети; работа върху моноличната и диалогичната реч; отчитането и развитие на слуховите останци. Занятията са свързани с учебното съдържание. За да се чувства сигурно, детето трябва да разбира какво му се говори и какво учи. Трябва да не срамува от несъвършената си реч.

За разлика от децата в специалното училище, тези които посещават масовото, нямат подкрепата на жестомимичния език и разчитат само на това, което отчитат от устните прочитат от дъската и рядко на това, което са чули.

**Дейността на сурдопедагога** е не само в индивидуалните занятия. Всекидневно общува с родителите и им помага адекватно да

предават на децата си материала от училище. Общува с учителите. В началото и края на всеки учебен срок, организира срещи с педагогическия състав, работещ с детето, за изясняване спецификата и проблемите, възникнали по време на работа.

Необходимо е сурдопедагогът да запознае и чуващите деца от класа с възможностите на техния нечуващ съученик и по този начин да подпомогне адаптивния процес.

Честите срещи с педагогическия съветник или психолога на училището имат голямо значение за преодоляване на негативизма и израждане на позитивни настроения към детето. Поради тези дейности извън рехабилитационния процес е необходимо кабинетите за речево-слухова рехабилитация да са по места. Така се осъществява постоянно контакт между всички звена, чиято дейност осигурява успешната интеграция.

В своя рехабилитатор децата виждат подкрепа и закрила и често извън уроците извън и споделят успехи или неуспехи, изразяват недоволство или радост.

От своя страна и учителите имат възможност да потърсят съдействие за начините на изпитване и оценяване и да получат съвет, които отговаря на изискванията им, но съобразен с възможностите на ученика с увреден слух.

Общата цел на родители, сурдопедагози и всички специалисти, обвързани по един или друг начин да работят с детето с увреден слух, е то да се развива нормално и да се чувства пълноценно в средата, в която живее. Дали това ще е специалното или общообразователното училище, е без значение. Важен е емоционалният свят на детето. Не е нужно с цената на жертви и усилия да се търси утвърждаване в масово училище, ако самото дете няма възможности или желание да го посещава. Интегрираното обучение има много положителни страни и е доказало предимствата си. Но към този избор трябва да се пристъпи разумно, след обективна пречишка, реалистично поставена и достижима цел.

## СЕМИНАР НА ТЕМА

**„Професионална реализация на младежите с увреден слух“**

Мария МИХАЙЛОВА

В края на 2007 г., по повод 15-годишнината на АРДУС, се състоя семинар. Темата предизвика много размисли, вълнения и дискусии.

За интеграция на хората с увреждания, посредством програмата за трудова заетост присъствиците бяха запознати от представителя на Агенцията за хора с увреждания Мила Вукоева. Какви са функциите на Бюрото по труда, като реален посредник между работодателите и хората с увреждания, говори Златка Колева от Бюрото по труда в район „Младост“.

Въпросите „забалаях“ един след друг: защо работодателите не приемат хора с увреждания; съществува ли наредба, в която да се казва колко работни места за хора с увреждания трябва да бъдат осигурени във фирма или предприятие, особено ако те са с професия, и ако има такава наредба работодателите запознати ли са с нея; функциите, които Бюрото по труда изпълнява като посредник гостомътчни ли са, за да осигури работно място на човека с увреждане и т.н. Отговорища въвеждат специалистки, но мисля, че има още много какво да се направи по тези жизнено важни за хората с увреждания проблеми.

Сред присъствиците на семинара бяха и студенти с увреден слух по различни специалности в различни Висши учебни заведения. Почти всички споделиха впечатленията си от първите дни след прекачването на прага на университета, запознанствата с колегите, трудностите, които срещат. Бяха щастливи, че са студенти. Изказаха търъсто убеждението и вярата си, че ще се справят и ще преодолеят трудностите.

**Гост на АРДУС беше французинът Елие Мартен**, национален технически консултант по професионално образование и реализация



Участниците в семинара



Гостът от Франция Елие Мартен

на младежите с увреден слух в Националния съюз на асоциациите на родителите на деца с увреден слух. Той сподели как и къде във Франция младежите придобиват професионално образование и квалификация и каква е тяхната реализация.

След официалната част имаше и концертна програма, без сценарий, без предварителна подготовка, без репетиции. Водиха я Ваня и Радослав. Развълнувани се обрнаха към родителите:



Радослав Генев от Самоков, 20-годишен, студент първи курс в НХА, специалност "Графика".

- Вие, нашите майки и бащи, създадохте асоциацията заради нас - вашите деца.

След това обявиха "сцената е въша"! Танцуваха групата на Даниела Кунинска, малки момиченца и момченца рецитираха, пяха, танцуваха...

Накрая водещите, казаха със вълнение:

- Благодарим ви, скъпи родители, за тези 15 години. Благодарим на вас и на всички, които са с вас, за това, което правите за нас, за да сме здрави, щастливи и със самочувствие.

## ПАЛИТРА

**Изложбата в софийската галерия „Алтерего“**

Яница РАДЕВА

Изключителното събитие се състоя само два дни преди Нукупден. В галерия „Алтерего“ бяха изложени картини и фотографии на деца с увреден слух. Организирана от асоциацията на родителите на деца с увреден слух (АРДУС), тази изложба отбележа 15-годишнината от създаването на благородната задруда. Тя беше и начин да се покаже на обществото, че у тези деца има творчески потенциал.

Изложбата наруши официалния тон на говорене за изкуството и го замени с непосредствено и топло общуване за нещата от живота, които картините и фотографиите на изложените автори наше въвхаха, било както снимка на цъфнали бадеми или стари къщи, било като градски аб-

стракции.

„Алтерого“ за втори път предостави възможност на неучуващите художници да срещнат своято изкуство с публиката. Повечето от тях са студенти и не присъстваха на откриването. Гостите не бяха много-бройни. Може би зимния сезон или пелената на вечерта ги беше възпрепятствала. Но присъствиците можаха на чаша вино да споделят впечатления и мнения на два езика - този, който всички владеем и този на жестомимиката.

В неголямата зала погледът ми се докосна до творбите на 9 малки. Най-младият от тях беше само на 8 годинки - Мария от София, чийто детски и свежи картини настроиваха семивата за приближаващите празници.

Интересни платна и фотографии, в които авторите бяха вло-



Рисунка на Ива Минчева от гр. Елена

жили себе си, таланта, който притежават и силния си дух, който се предава на всеки, разаледал такава красна изложба.

## МНЕНИЕ

**Антонина Анголова от гр. Елин Пелин**

**В**край на миналата година АРДУС проведе семинар за професионалната реализация на младежите с увреден слух.

Това е голям проблем за нас, младите, още повече, ако имаме професия.

Завършил зъботехника и след дълго лутане и търсение си намерих работа. Повече от година работя и съм щастлива. Късметлийка, казват приятелите ми, защото много от тях не могат да си намерят работа заради това, че са с увреден слух.

Моят шеф казва, че за него е без значение дали чуващ или не, важно е да имаш професионални качества и да даваш качествена продукция. Това другите работо-



гатели дали са си го помисляли? Първият месец, след като за-

мога ли да ги разбираам, когато ми говорят и т.н. Втория месец обаче всичките ми страхове изчезнаха. Колективът, в който съм и аз, е чудесен.

На младия човек с увреден слух в дневно време му е трудно, защото хората не са свикнали или не знаят, че нас, нечуващите, ни има, че ние сме сред тях и никой от нас не е виновен, че е загубил слуха си. Такава е била съдбата ни. Но това не пречи да се реализирате професионално, стига да бъдем разбрани от човека от другата страна.

АРДУС е чудесна организация и се радвам, че помага на младите хора.

Снимка Добрин ДОБРЕВ

## СПЕЦИАЛНО ЗА БЮЛЕТИНА

**Светла Иванова от Русе споделя**

**М**айка съм на дете с увреден слух, казва се Йоана. Учи в ОУ "Васил Априлов" в Русе. В училището има сурдопедагогичен кабинет, в който съвместно работят слухово-речев рехабилитатор и двама ресурсни учители. Те подпомагат интердигрираното обучение на нашите деца и са в екип с други специалисти. Поддържат постоянна връзка с всички родители на деца със специални образователни потребности, с класните ръководители и с преподавателите. С висок професионализъм и всеотдайност създават атмосфера на доверие, уважение и обыч, която благоприятства социализацията и развитието на децата ни, съобразявайки се с индивидуалните им потребности и особености.

Ресурсните учители и сурдопедагогът провеждат индивидуална работа с децата извън клас и подпомагат преподавателите в часовете по различните учебни предмети. Те са добре приеми от отделни учители, но все още има педагоги, за които присъствието им в час се смятали за ненужно, или за инспектиране на тяхната работа.

Кабинетът за рехабилитация на слуха и говора е обзабеден според изискванията за създаване на подкрепяща среда. Но в мази насока може да се направи още много. В разговор с ресурсните учители, а и по мои наблюдения, кабинетът се нуждае от нов компютър, от шкафове, табла и гигантични материали, за да се създаде още по-приятна обстановка, която да допринася за постигане на по-добри резултати в обучението и бъдещата реализация на нашите деца.



## ЗАПОЗНАЙТЕ СЕ!

**Моден дизайнер или поетеса**

Мария Николова е ученичка в XIII-и клас в Професионална гимназия по текстил и моден дизайн, специалност "Компютърно проектиране на текстилни площи из изделия".

От малка много обича да рисува модели на дрехи за нейните кукли, да проектира къщички за тях.

Сега рисува истински - модели на дрехи, но на компютър. Така съчетава цветовете, че да се получи най-подходящият за модел, който иска да създава - рокля, костюм и т.н.

Мария вече златочна подготвката си за кандидатстванските изпити, защото иска да продължи и да се усъвършенства в професията, която е избрала.

В малкото си свободно време е с приятелите си. С нетърпение чака ваканциите, особено лятните, за да отиде на море или планина.

Обича и да чете книги. Казва, че те наистина са "прозорец към света". Чрез тях е научила много неща, открила е нови, непознати допогава за нея думи, изрази и понятия.

**Бел. ред.:** Специално за 15-годишнината на АРДУС Мария спонтанно написа стихотворение, което предлагаме на читателите ни.

**Спомени**

Спомни си дните бързо отлетели,  
спомни си за другарите си, за класа.

Те сродни пътища сега поели,  
за тях спомни си в този час.

Помни приятелите си любими  
и знай, че в техните души -  
най-нежни и най-красиви съвета,  
оставаш ти докрай незабравим

Не съжалявайте, че годините минават,  
човек не може времето да спре.  
Но най-хубавите спомени остават  
остават и с тях щастлив живот по добре.

Пазете в себе си най-красивите,  
веселите, забавните и хубавите спомени!  
Не забравяйте това!

Не казваме "Сбогом"!  
Никога няма да се разделим!  
ОНОВО ще се срещнем!

Да! Старите приятели отново ще се срещнем.

Ще се видим!  
Разбира се! Нали?!

## ВЕСТИ ОТ СТРАНАТА

**„От деца за деца“**

Под това наименование е проектът, който СОУ за ДУС "Свети Иван Рилски" в Търговище започна да реализира. Финансиран е от МОН по Националната програма "Училището - територия на учениците", модул "Развитие на извънкласната и извънучилищната дейност".

Целта на проекта е рехабилитация и социализация на деца с уреден слух чрез езика на изкуството. Така ще се подпомогне речевата им активност, ще се формират конкретни социални умения и поведение, ще се развие мисленето и въображението им и ще се повиши самочувствието им.

След като популаризира идеята сред учениците от СОУ за ДУС "Свети Иван Рилски" беше направен подбор измежду всички деца, желаещи да се включат в проекта. Сформира се училищна театralна трупа от 30 деца с уреден слух, които под ръководството на актрисата Грема Неделчева от Драматичния театър в Търговище, се обучават в актьорско майсторство. Провеждат се репетиции за облагяването на сценичното пространство, развитие на пластиката, визуалната жестова комуникация, на музикалните и танцови заложби. Ролите са разпределени и се работи на групи върху отделните елементи от спектакъла - фолклорен етюд, етюд на ултрабионометра светодлина, театър на сенките, етюд с кукли, танци и др.

Сценарист и режисьор на спектакъла "От деца за деца" е Грема Неделчева, а проектът, изработването на куклите и декора са дело на сценографа Емил Панайотов също от Драматичния театър.

За да се превърне в подходящо място за представянето на постановката, актовата зала в училището е оборудвана с апаратура - акустична система за озвучаване, система за художествено осветление, а учениците ни от професионалната паралелка "Оператор" в производството на облекло-ушка забесите за театралната зала. Предстои ушиването на костюмите и слобождането на спектакъла "От деца за деца".

През май е премиерата, а до тогава - усилени репетиции.

**Росица ШАЙКОВА,**  
слухово-речев рехабилитатор в  
СОУ за ДУС "Св. Иван Рилски", Търговище

**АРДУС**

Отговорен редактор  
**Мария Михайлова**  
Дизайн  
**Борис Зл. Павлов™**  
& **Мейкър Армс**  
Печат **Mayus print**