

ПРИБОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА С
УВРЕДЕН СЛУХ В МАСОВИТЕ
УЧИЛИЩА - НОВОСТИ И
ПРОМЕНИ



Приобщаващото образование

Процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Държавният образователен стандарт за приобщаващото образование

Включва:

- ❖ Принципите на приобщаващото образование;
- ❖ Условиата и редът за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците въз основа на оценката на индивидуалните им потребности
- ❖ Изготвянето на план за подкрепа на детето или ученика от екип заподкрепа на личностното развитие в детската градина или училището;

Държавният образователен стандарт за приобщаващото образование

- ❖ Структурата, условията и редът за утвърждаване на индивидуалните учебни и на индивидуалните учебни програми на ученици със СОП.
- ❖ Условията и редът за постъпване, организацията и осъществяването на обучението и подкрепата за личностно развитие на децата и учениците със СОП в специалните училища за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания и в центровете за специална образователна подкрепа.

Видове подкрепа

Обща подкрепа за личностно развитие в училището за се изразява във включване на учениците в:

- Допълнително обучение по учебни предмети при условията на Закона за предучилищното и училищното образование;
- Консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- Логопедична работа с учениците.

Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:

- със специални образователни потребности;
- в риск;
- с изявени дарби;
- с хронични заболявания.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на детето или ученика. Планът за подкрепа за децата и учениците се определя и часовете за ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от детските градини, от училищата, от центровете за подкрепа за личностно развитие и от специализирани обслужващи звена.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. Работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. Рехабилитация -психо-социална, на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. Ресурсно подпомагане.

Екип за подкрепа за личностно развитие

- Създава се със заповед на директора за всяка учебна година ,за конкретно дете или ученик – със СОП, в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания.
- Директорът на детска градина или училище, в която се обучават по-малко от 9 деца или ученици със СОП при необходимост да изпраща заявление до регионалния център или до директорите на центрове за подкрепа за личностно, Държавния логопедичен център, специалните училища за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания за осигуряване на ресурсни учители и други специалисти за допълнителна подкрепа.

Състав на екипа

Задължително участват:

- психолог и/или педагогически съветник,
- логопед
- ресурсен учител/специален педагог,
- други специалисти според индивидуалните потребности на детето или ученика – рехабилитатор на слуха и говора, учител на деца с нарушено зрение,
- Учители в групата в детската градина/класен ръководител, учители, които преподават на
- ученика.

При необходимост в заседанията на екипа може да участват представител на отдела за закрила надетето и други специалисти.

Функции на екипа

- идентифицира силните страни на детето или ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване;
- извършва оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика;
- изготвя и реализира план за подкрепа;
- извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай;
- изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Деяностите на ВУЕ

Провеждане на регулярни екипни за:

- а) преглед и обсъждане на събраната информация за обучението и развитието на всяко дете или ученик;
- б) изготвяне на план за действие за обща подкрепа за отделни деца и ученици
- в) обмяна на информация и на добри педагогически практики.

На родителите се предоставя информация и при необходимост се канят на екипните срещи.

По време на срещите се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата.

Графикът на срещите се прилага към годишния план за дейността на детската градина/училището.

Планът за действие

Съдържа :

- цели за работа с детето или ученика
- срок за постигането им
- описание на работата

Портфолио на детето

- Всяко дете със СОП трябва да има портфолио ,което съдържа данни за детето,медицинска и/или педагогическа документация,доклади от учителите и специалистите работещи с детето и проследяващи неговата динамика на развитие,самостоятелни работи и рисунки,награди и грамоти.

Рехабилитатори на слуха и говора

Работят с деца и ученици с увреден слух

- ежедневно по 30 минути за децата и учениците от I до VII клас,
- 45 минути два пъти седмично за учениците от VIII до XII клас.

Работата се провеждат по график, утвърден от директора на специалното училище за обучение и подкрепа на ученици с увреден слух, съгласуван с директора на детската градина или на училището, в което се обучават децата и учениците с увреден слух.

Рехабилитацията на слуха и говора

Част от допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата в детската градина и на учениците в училището.

Включва :

-превантивна, диагностична, корекционно - рехабилитационна, компенсаторна и консултативна дейности, свързани със стимулиране на слуховата функция, развитието на речта, езика и комуникативните способности на децата и учениците с увреден слух.

Ресурсен учител

- Осигурява се на всяко дете или ученик със специални образователни потребности, което се нуждае от допълнителна подкрепа за личностно развитие въз основа на оценката на индивидуалните му потребности.
- Детската градина или училището задължително назначава ресурсен учител за специализираната допълнителна подкрепа.

- Ресурсното подпомагане на деца и ученици с увреден слух и с нарушено зрение може да бъде осигурено и предоставено от специалните училища за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания на териториален принцип, чрез създаването на мобилен екип, който да съдейства на регионалния екип за подкрепа за личностно развитие при оценката на образователните потребности на тези деца и ученици и на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със сензорни увреждания в детските градини и училищата.

- На учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят оценки само с качествен показател, които
- може да са: "постига изискванията", "справя се" и "среща затруднения".



БЛАГОДАРЯ ЗА ВНИМАНИЕТО!