



**ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА
КЪМ УЧЕНИЦИТЕ С
УВРЕДЕН СЛУХ,
ОБУЧАВАНИ В
ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНО
УЧИЛИЩЕ**

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА КЪМ УЧЕНИЦИТЕ С УВРЕДЕН СЛУХ, ОБУЧАВАНИ В ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНО УЧИЛИЩЕ

Образованието е право на всяко дете и в този смисъл приобщаващото обучение се стреми да осигури достъп на всички деца до съответното подходящо, достъпно и ефективно образование.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА КЪМ УЧЕНИЦИТЕ С УВРЕДЕН СЛУХ, ОБУЧАВАНИ В ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНО УЧИЛИЩЕ

Определянето на вида на учебно – възпитателното заведение не трябва да зависи само от желанието на родителя, който често е подвластен на емоциите и на личните амбиции. То трябва да бъде резултат от адекватна и обективна преценка на способностите и възможностите на детето, като се вземат под внимание:

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА КЪМ УЧЕНИЦИТЕ С УВРЕДЕН СЛУХ, ОБУЧАВАНИ В ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНО УЧИЛИЩЕ

- 1.Индивидуалните възможности на детето, вида и степента на нарушението, съпътстващи увреждания или психологически проблеми.
- 2.Необходимо определено ниво на езикова компетентност и училищна готовност.
- 3.Подкрепата от страна на родителите и семейството, основана на реална оценка за възможностите на детето.
- 4.Непрекъснатата, целенасочена и продължаваща през целия период на обучение рехабилитационна дейност.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА КЪМ УЧЕНИЦИТЕ С УВРЕДЕН СЛУХ, ОБУЧАВАНИ В ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНО УЧИЛИЩЕ

5. Подготовка на средата (децата в класа и учителите) за възможностите и спецификата на децата с увреден слух.

6. Постоянна връзка и взаимодействие между родители, учители и специалисти, работещи с детето, с цел преодоляване на възникнали проблеми и улесняване на работата на всеки един от тях.

7. Възрастта, на която детето е интегрирано.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА КЪМ УЧЕНИЦИТЕ С УВРЕДЕН СЛУХ, ОБУЧАВАНИ В ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНО УЧИЛИЩЕ

Обучението на детето с увреден слух в общообразователно училище е съзнателен избор на неговите родители. Водени от желанието си да дадат най – доброто на своето дете, те го поставят в един напълно непознат за него свят. Свят , където независимо от възрастта си , то е подложено на стрес , предизвикан от нарушената комуникация и усещането, че е различно.

Несъвършенства на речта:

1. Недостатъци в произношението на звукове и думи;
2. Недостатъчно усвояване на звуковия състав на думите, което се изразява в неточно произношение и неправилно написване на думите;
3. Неточно разбиране и неправилна употреба на думите;
4. Недостатъци в граматическия строеж на езика:
 - неправилно построяване на изреченията;
 - неправилно съгласуване на думите в изречението;

Несъвършенства на речта:

5. Ограничено разбиране на устната реч;
6. Ограничено разбиране на прочетения текст;
7. Неразбиране на многозначността на думите и на абстрактните понятия;
8. Трудности при овладяването на термини и употребата им;

Проблеми произтичащи от несъвършенствата на речта:

В резултат на тези езикови отклонения децата с нарушен слух имат сериозни проблеми в обучението като:

1. Невъзможност да водят записки при диктовка от преподавателите;
2. Трудности в разбирането на обясненията и въпросите на преподавателите;
3. Трудности в ползването на учебници, поради ограниченията в разбирането на речта и сложни причинно-следствени връзки.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА КЪМ УЧЕНИЦИТЕ:

1. Притесняват се да задават въпроси , ако не са разбрали нещо;
2. Въпреки че знаят някой урок се притесняват да не ги изпитат, защото може да не разберат всички въпроси и да се изложат ;
3. Притесняват се, че не винаги могат да се изразят точно;

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА КЪМ УЧЕНИЦИТЕ:

4. Понякога стават обект на подигравки, обиди, закани;
5. Притеснява ги фактът, че понякога част от съучениците им ги игнорират и не желаят да общуват с тях;
6. Старанието и прилежността им при изпълнение на поставени задачи често са причина за неразбирателство от страна на съучениците им.

Предизвикателствата за учителите:

1. Детето да бъде прието от другите ученици в класа;
2. Да се запазят мирните и другарски взаимоотношения между него и другите деца;
3. Да докажат на него и на другите ученици, че може като тях;

Предизвикателствата за учителите:

4. Да помогнат на детето по различен и дори нестандартен начин да придобие същите знания като другите;
5. Да променят методите си на преподаване, за да може детето с увреден слух да получи най-много информация;
6. Да намерят начин да адаптират предмета и изискванията си към детето.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА КЪМ ДЕТЕТО С УВРЕДЕН СЛУХ, ОБУЧАВАНО В ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНО УЧИЛИЩЕ

За успешното преодоляване на тези трудности важна роля играят специалистите – сурдопедагози ресурсни учители и психолози, които работят в училищата. Те са връзката между детето с увреден слух, неговите учители и съученици. С тяхна помощ по – бързо и по – адекватно се постигат правилните резултати.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА КЪМ УЧЕНИЦИТЕ С УВРЕДЕН СЛУХ, ОБУЧАВАНИ В ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНО УЧИЛИЩЕ

В заключение може да се каже, че специалните педагози и родителите, в партньорство помежду си, имат свободата заедно с детето, без шаблонни рецепти да направят най-сполучливия избор, изхождайки от конкретните нужди и възможности на ученика.